

## Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

### Примечание

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации. Самообследование проводится за последние 3 года.

Объем отчета не лимитирован.

### Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г.Камешково
- 1.2. Адрес: юридический 601301, Владимирская область, г.Камешково, ул. Гоголя, дом № 5А  
фактический 601301, Владимирская область, г.Камешково, ул. Гоголя, дом № 5А
- 1.3. Телефон 8 (49248) 2-10-51

e-mail [school1-21051@yandex.ru](mailto:school1-21051@yandex.ru)

- 1.4. Устав Утвержден постановлением администрации района от 30.11.2011 № 1858, внесена запись в ЕГРЮЛ № 2113336025163 от 12.12.2011  
( даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель Администрация Камешковского района  
(полное наименование)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 33 № 001823078, поставлен на учет 14.10.1998, ИНН 3315006996  
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 33 № 000582229, выдано 12.11.2002 Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 2 по Владимирской области, ОГРН 2023301953244  
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 33ЛЮ1 № 0000581, регистрационный номер 3469, выдана 07.02.2014 Департаментом образования администрации Владимирской области  
(серия, номер, дат, кем выдано)
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 020350, регистрационный номер 510, срок действия до 24.05.2024, выдано 24.05.2012 Департаментом образования администрации Владимирской области  
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) 2007 г.

## 2. Организация образовательного процесса:

### 2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2016

Показатель		Количество	%
Всего классов		33	
Всего обучающиеся		869	
в том числе:			
- на 1 ступени образования		310	36
- на 2 ступени образования		480	55
- на 3 ступени образования		79	9
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	869	100
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		19	2

Дети-инвалиды	9	1
---------------	---	---

## 2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени начальная школа - минимально 4 урока, максимально 5 уроков;  
основная школа - минимально 4 урока, максимально 6 уроков;  
средняя школа - минимально 4 урока, максимально 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут, 20 мин, (3 перемены)

Сменность занятий:

Смена	Классы ( группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	школа работает в одну смену	869
2 смена		

## 3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1989 г

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1928

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

### 3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Агарков Сергей Владимирович (1 ст.)	Высшее, учитель физической культуры, стаж работы на руководящей должности 8 лет	8 лет	8 лет	соответствие
Заместитель директора по учебной работе	Корнатовская Валентина Викторовна (1 ст.)	Высшее, инженер строитель, педагогический стаж 36 лет, стаж работы на руководящей должности 9 лет	14 лет	14 лет	соответствие
	Щергунова Лариса Евгеньевна (0,75 ст.)	Высшее, учитель истории и английского языка, педагогический стаж 36 лет, стаж работы на руководящей должности 15 лет	15 лет	15 лет	соответствие
	Рыжова Светлана Сергеевна (0,5 ставки – совмещение)	Высшее, педагог-психолог, педагогический стаж 5 лет, стаж работы на руководящей должности 5 лет	5 лет	5 лет	соответствие
Заместитель директора по воспитательной работе	Молчанова Ольга Владимировна (0,5 ставки)	Высшее, учитель начальных классов, педагогический стаж 34 лет, стаж работы на руководящей должности 15 лет	15 лет	15 лет	соответствие
	Балябина Марина Юрьевна (0,25 ст. - совмещение)	Высшее, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 32 лет, стаж работы на руководящей должности 3 лет	3 года	3 года	соответствие

Заместитель директора по информатизации образовательного процесса	Куцева Надежда Алексеевна (0,5 ст. - совмещение)	Высшее, учитель математики и информатики, педагогический стаж 16 лет, стаж работы на руководящей должности 4 года	4 года	4 года	соответствие
Заместитель директора по безопасности образовательного процесса	Родионова Светлана Владимировна (0,5 ст. - совмещение)	Высшее, юрист, педагогический стаж 3 лет, стаж работы на руководящей должности 3 лет	3 года	3 года	соответствие
	Рыжова Светлана Сергеевна (0,25 ставки – совмещение)	Высшее, педагог-психолог, педагогический стаж 5 лет, стаж работы на руководящей должности 5 лет	5 лет	5 лет	соответствие
	Куцева Надежда Алексеевна (0,25 ст. - совмещение)	Высшее, учитель математики и информатики, педагогический стаж 16 лет, стаж работы на руководящей должности 4 года	4 года	4 года	соответствие
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Прохорова Елена Анатольевна (0,75 ст.)	Среднее специальное, аппаратчик, стаж работы на руководящей должности 8 лет	8 лет	8 лет	соответствие

**3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		49	100
Всего педагогических работников:			
Из них:		49	100
- на I ступени		12+8 (спец. предм.)	41
- на II ступени		37	76
- на III ступени		22	45
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	44	90
	- с незак. высшим образованием	1	2
	- со средним специальным образованием	4	8
	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Приложение 1	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	-
	- доктора наук	нет	-
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	37	76
	- высшую	21	43
	- первую	16	33

	- соответствие	3	6
Состав педагогического коллектива	- учитель	49	100
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1 (совмещение)	2
	- учитель-логопед	3 (совмещение)	6
	- педагог-психолог	2	4
	- педагог дополнительного образования	30 (совмещение)	61
	- педагог-организатор	4 (совмещение)	8
	- др. должности (указать наименование) Преподаватель - организатор ОБЖ	1 (совмещение)	2
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8	17
	5-10 лет	5	10
	10-20 лет	7	14
	свыше 20 лет	29	59
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		12	24,5

### 3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2013 г.	Пичугова Е.Н.	Учитель физики	Конкурс классных руководителей «Самый классный классный»	Муниципальный	Лауреат
2014 г.	Черепанова Ю.С.	Учитель начальных классов	Конкурс молодых педагогов «Радуга талантов»	Региональный	Лауреат
2014 г.	Комышева И.В.	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Лауреат
2014 г.	Львова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Форум образовательных инициатив	Региональный	Участие
2014 г.	Преснякова С.В.	Учитель технологии	Конкурс методических разработок учителей технологии «Я - профессионал»	Муниципальный	Победитель
2014 г.	Щергунова Л.Е.	Зам. директора	Конкурс сценариев методических мероприятий с использованием интерактивных форм работы	Муниципальной	Лауреат

2015 г.	Львова Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс мастер - классов	Муниципальный	Победитель
2015	Булавина Т.В. Пичугова Е.Н.	Учитель математики Учитель физики	Конкурс методических разработок «Современный урок: исследовательская деятельность обучающихся»	Региональный	Победители
2015 г.	Мартынова С.В.	Учитель истории	Конкурс электронных портфолио	Региональный	Участие
2016 г.	Шахторина О.В.	Учитель иностранного языка	Конкурс дидактических материалов по иностранному языку «Земля Владимирская»	Региональный	Победитель
2016 г	Филиппова Т.М.	Учитель иностранного языка	Педагог года	Муниципальный	Победитель
2016 г.	Куцева Н.А.	Учитель информатики	Педагог года	Региональный	Участник

### 3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

#### 3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников (столовая)	240	319,7 м <sup>2</sup>	16
Актный зал	200	172,7	-
Библиотека	20	71,1	3
Помещения для работы мед. работников кабинет врача,	2	19 м <sup>2</sup>	-
процедурный кабинет	2	13,2 м <sup>2</sup>	-
Объекты физической культуры и спорта			
2 спортивных зала,	30+30	283,4м <sup>2</sup> и 277,9м <sup>2</sup>	5
тренажерный зал,	15	106,8м <sup>2</sup>	12
спортивная площадка	120	10000 м <sup>2</sup>	-
Учебные кабинеты (31)	900	Общая 2013,7	58+7
Учебные мастерские			
Столярная	18	70,5	9
Слесарная	16	124,8	8
Комбинированная (для девочек)	20	67,9	11

#### 3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Акт готовности ОУ к 2011-2012 учебному году от 15.07.2011г.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	В школе создан Интернет – сайт <a href="http://s1.kameshkovo.vo.fcior.edu.ru">http://s1.kameshkovo.vo.fcior.edu.ru</a> , для ведения сайта в школе имеется оборудование(компьютер, фотоаппарат, видеокамера, сканер, вебкамера и т.д.), необходимое лицензионное ПО, в штатном расписании введена должность инженера.
	- доступа в школьной библиотеке	Библиотека работает ежедневно с 8.30 до 15.00
	- к информационным ресурсам Интернета	31 компьютер подключен к сети Интернет, в том числе 1в библиотеке
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	30 компьютеров объединенных в локальную электронную сеть имеют доступ к хранилищам медиа-ресурсов школы
	- создания и использования информации;	Учителя и учащиеся с 30 компьютеров объединенных в сеть, имеют возможность использовать медиа-ресурсы школы для создания новой информации.
	- получения информации различными способами	Учащиеся и учителя школы имеют возможность получения информации из школьных хранилищ медиа-ресурсов, сети Интернет,
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	-
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	происходит в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием ИКТ и интернет – технологий в т. ч. через научное общество «Эврика»
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Материальная база школы позволяет проводить лабораторные опыты, исследования, эксперименты, наблюдения. С этой целью в 2011 году были закуплены 2 цифровых микроскопа, телескоп, имеется все необходимое учебно - лабораторное оборудование для проведения опытов.
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом	

	и отдельных этапов	
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Имеется в полном объеме при кабинетах физики, химии, биологии, ИКТ, технологии(обслуживающий и технический труд)

### 3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Учителя и учащиеся с 33 компьютеров объединенных в сеть, имеют возможность использовать медиа-ресурсы школы для создания новой информации.
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Ведутся работы по внедрению электронной школы в автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование - Электронная школа» Владимирской области
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Обобщающий мониторинг здоровья обучающихся и мониторинг развития физических качеств ведется с использованием компьютерной программы «физкультурный паспорт»
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Учащиеся и учителя школы имеют возможность получения информации из школьных хранилищ медиа-ресурсов, школьного сайта, электронного журнала
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	осуществляется посредством школьного сайта <a href="http://1-kam.ru">http://1-kam.ru</a>
	б) педагогических работников,	внутренняя локальная сеть, электронная почта, школьного сайта <a href="http://1-kam.ru">http://1-kam.ru</a>
	в) органов управления в сфере образования	электронная почта
	г) общественности	школьного сайта, электронной почты, телефон, газеты
д) учреждений дополнительного образования детей	электронная почта	
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	На балансе МОУ средняя общеобразовательная	

		школа №1 г. Камешково стоит 81 компьютер. С 2007 года в рамках программы «Первая Помощь» в школе используется лицензионная операционная система и офисный пакет <b>Microsoft</b> . В 2011 в связи с окончанием программы «Первая Помощь» лицензия на программное обеспечение <b>Microsoft</b> продлевается ежегодно на платной основе. В 2011 году была приобретена лицензия на использование ПО Delphi. Антивирус Касперского – лицензия приобретается на 3 года (с 2014 по 2017 г.г). В штатном расписании имеется 0,75 ставки инженера.
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	- на 1 ступени 100% (кабинеты: ИКТ и два первых класса) - на 2 и 3 ступени 67% (кабинеты: ИКТ, русского языка, литературы, математики, физики, истории, обществознание, географии, химии, музыки, иностранного языка, биологии, географии, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, переносные комплексы)
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется локальная сеть
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		Показатель школы 9

**3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:**

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Библиотека – интернет, доступ к медиатеке	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	7241	96
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	3600	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Хранилище	95
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным	790	98

предметам ООП соответствует ФГОС;		
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	590	100

#### 4. Содержание образовательного процесса:

##### 4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	<b>Введена с 01.09.2011г. в первых классах. 01.09.2013г. завершен переход на ФГОС в начальной школе</b> в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373(в ред. от 31.12.2015 № 1576); <b>Введена</b> - с <b>01.09.2014г.</b> на ступени основного общего образования в рамках «Пилотного проекта» - с <b>01.09.2015г.</b> на ступени основного общего образования в рамках перехода к реализации ФГОС в ООО в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 31.12.2015 № 1577) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; В соответствии с письмом Департамента образования от 07.06.2016 № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<b>Основная образовательная программа НОО утверждена на заседании педсовета (протокол №11 от 29.08.2014г.) и утверждена приказом директора №138 от29.08.2014г</b> <b>Основная образовательная программа ООО утверждена на заседании педсовета (протокол №11 от 29.08.2014г.) и утверждена приказом директора №138 от29.08.2014г</b>
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Соблюдается преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта принята единая система планируемых результатов — <b>личностных, метапредметных и предметных</b> В результате изучения <b>всех без исключения учебных предметов</b> получают дальнейшее

образования 1-3 ступени		развитие <i>личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся</i> , Учебный план МОУ СОШ №1 г. Камешково в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта в НОО и ООО (5-6 класс и 7 класс «пилотный проект» и государственного образовательного стандарта(7-11 класс) . Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения.
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура основной образовательной программы НОО и ООО, <b>определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего и основного общего образования</b> и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья В начальной школе завершён переход на новые государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС) в 2014 году. С 2014 года осуществляется постепенный переход на ФГОС на ступени основного общего образования. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки при <u>пятидневной неделе</u> для учащихся 1- 11 классов и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%	выполняется
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Требования выполняются. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной	В соответствии с требованиями Стандарта <b>неотъемлемой составляющей</b> образовательного процесса, является <b>внеурочная деятельность</b> . Основное и дополнительное образование

	<p>деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>интегрируются с основными направлениями школы: эколого – краеведческим и гражданско – правовым.</p> <p>Содержание занятий внеурочной деятельности организовано по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей(законных представителей).</p> <p>В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, с письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05. 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования» школа использует <b>Оптимизационную модель организации внеурочной деятельности</b></p> <p><b>Духовно-нравственное</b> развитие учащихся обеспечивается на занятиях, где ученики приобщаются к базовым общечеловеческим ценностям: любовь к Родине, семье; доброта, милосердие, чуткость и др.</p> <p><b>Социальная деятельность</b> организована <b>через коррекционные занятия с психологом</b> Ученики знакомятся с общечеловеческими нормами поведения, учатся приёмам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.</p> <p><b>Общекультурное направление</b> реализуется через кружки, клубы, секции в т. ч. реализующих основные цели школы, предпрофильное обучение Занятия по внеурочной <b>проектной деятельности</b> проводятся учителями в т. ч. в рамках НОУ. Занятия имеют <b>общеинтеллектуальную направленность</b> и способствуют развитию таких качеств, как самостоятельность, творческое мышление, познавательная активность. С лучшими исследовательскими проектами ребята выступают на заседании школьного научного общества «Эврика», и их творческие и исследовательские проекты публикуются в школьной газете «ШИК». Это целенаправленно организует деятельностный подход в обучении и воспитании, активизирует взаимодействие с родителями.</p> <p>Одно из самых востребованных у детей и родителей – <b>спортивно-оздоровительное направление</b>. Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы все необходимые условия. Спортивные секции <i>«Весёлая физкультура»</i> удовлетворяют биологическую потребность школьников в движении. Эта потребность в дальнейшем будет реализована посредством расширения предметов двигательного-активного характера.</p>
<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;</p> <p>- зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p>В Основной образовательной программе НОО и ООО МОУ СОШ № 1 г. Камешково определены требования к результатам освоения данной программы.</p> <p>Система планируемых результатов в соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, четко определяет, какими именно УУД – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.</p> <p>Разработанная основная образовательная программа НОО и ООО МОУ СОШ № 1 предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы</li> </ul>

		<p>начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</li> <li>• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</li> <li>• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.</li> </ul>
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Преемственность результатов является одним из требований освоения основных образовательных программ НОО и ООО в образовательном учреждении
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	<p><b>Основная образовательная программа НОО и ООО</b> образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта <b>содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</b></p> <p><b>Целевой раздел</b> определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Целевой раздел <b>включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пояснительную записку;</li> <li>— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел</b> определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p><b>Организационный раздел</b> устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.</p> <p>Организационный раздел включает:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;</li> <li>— систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</li> </ul>
	- кадровым;	<p>Укомплектованность педагогическим и иным персоналом – 100%.</p> <p>Уровень квалификации педагогического персонала (на 01.09.2016г.):</p> <p>Высшее образование - 92 %, среднее-специальное – 8%.</p> <p>Высшая категория – 43 %, 1 категория – 33%.</p> <p>Прохождение курсов по ФГОС – 89 %</p>
	- финансовым;	В положении о стимулирующих выплатах введены дополнительные критерии за внеурочную деятельность по внедрению ФГОС
	- материально-техническим;	Материально-техническое обеспечение классов, перешедших на ФГОС, является приоритетной задачей школы. Приобретается новая мебель в соответствии с СанПиНом, оборудуются АРМ учителей и др.
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Школа продолжает работу по внедрению автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование» - Электронная школа
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	<p><b>Целями реализации</b> основной образовательной программы НОО и ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</li> <li>— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</li> </ul> <p><b>Достижение поставленных целей</b> при реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования <b>предусматривает решение следующих основных задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;</li> <li>— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на</li> </ul>

		<p>знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</li> <li>— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;</li> <li>— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;</li> <li>— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</li> <li>— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</li> <li>— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</li> <li>— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> </ul> <p><b>В основе реализации основной образовательной программы лежит <u>системно-деятельностный подход</u>.</b></p>
<p>Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени</p>	<p>- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;</p>	<p>Данные программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МОУ СОШ № 1 г. Камешково.</p> <p>Разработка основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования осуществлена с привлечением органа самоуправления (Управляющий совет), обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением..</p> <p>МОУ СОШ № 1 г. Камешково обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов как участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении;</li> <li>• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.</li> </ul>

		Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения детьми основной образовательной программы НОО и ООО, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы. (Пояснительная записка к ООП).
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	Разработано и утверждено Положение о профильном классе. На ступени основного среднего образования комплектуются классы по направлениям: - физико – математическое ( профильные предметы- физика и математика) - социально – правовое ( профильные предметы- история, обществознание)

#### 4.2. Учебный план: Корнатовская В.В.

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	<p><b>Основная образовательная программа НОО</b>  <b>Основная образовательная программа ООО утверждена на заседании педсовета( протокол №11 от 29.08.2014г.) и утверждена приказом директора №138 от29.08.2014г.</b>  <b>Учебный является частью образовательной программы и ежегодно утверждается приказом директора школы и согласовывается с Управлением образования администрации Камешковского района.</b> Составлен в соответствии с письмом Департамента образования от 07.06.2016 № ДО-3829-02-07 «О формировании учебных планов в 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС общего образования»</p> <p><b>Структура</b>  <i>Учебный план МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.</i></p> <p><b>Обязательная часть</b> учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p><b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,</b> определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).</p> <p>Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:  — увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;  — введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;  — внеурочную деятельность.</p> <p><b>Внеурочная деятельность</b> в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (<i>духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,</i></p>



	<p style="text-align: center;">1      1      1</p> <p><b>Технология</b>    1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл. .</p> <p style="text-align: center;">1      1      2      2      2      2      2      1</p> <p><b>Музыка</b>    1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл.</p> <p style="text-align: center;">1      1      1      1      1      1      1      0,5      0,5</p> <p><b>ИЗО</b>    1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл. 5 кл. 6 кл. 7 кл. 8 кл. 9 кл.</p> <p style="text-align: center;">1      1      1      1      1      1      1      0,5      0,5</p> <p>Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля «Практика работы на компьютере» в рамках учебного предмета «Технология» (всего 25 часов на 2 года обучения). Введение учебного модуля обосновано тем, что в школе имеется соответствующая учебно – материальная база, а учителя начальных классов прошли соответствующую курсовую подготовку.</p>
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	Учебный план МОУ СОШ №1 г. Камешково в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения ( См. предыдущий пункт).
- в части формируемой участниками образовательного процесса	<p style="text-align: center;"><b>Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса</b></p> <p><b>Обязательная часть базисного учебного плана</b> определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех, имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.</p> <p><b>Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</b>, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации) и дополнительные возможности достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, может быть использовано на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;</li> <li>— введение специально разработанных учебных курсов (факультативов и элективных курсов), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;</li> <li>— организацию учебной деятельности за рамками уроков в формате индивидуальных и групповых занятий, мастерских, практикумов, межпредметных модулей через организацию занятий посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, проекты, в т.ч. межпредметные, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования (школьные научные общества), социальные проекты и практики и т. д.</li> </ul> <p><b>Реализация часов учебного плана, формируемая участниками образовательного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОБЖ – 1 час ( 5 класс) – с целью сохранения преемственности</li> <li>- ОБЖ – 1 час ( 6 класс) – с целью сохранения преемственности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОБЖ – 1 час ( 7 класс) – с целью сохранения преемственности</li> <li>- Биология – 1 час ( 7 класс) – для выполнения программных требований</li> <li>- Химия - 1 час (8,9 класс) – для выполнения программных требований</li> <li>- Физика – 1 час (7,8,9 класс) – для выполнения программных требований</li> <li>- ОБЖ – 1 час ( 7,9 класс) – региональная программа</li> </ul> <p><b><u>Средняя школа (10 - 11 класс – профильное обучение и универсальный (общеобразовательный))</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Русский язык – 1 час (10,11 класс) — для выполнения программных требований и подготовка к ЕГЭ (запрос учащихся и родителей)</li> <li>- ОБЖ – 1 час (10-11 класс) – региональный курс (письмо департамента образования от 13.10.2008 г. №ДО-4288-02-07 «О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах общеобразовательной школы»);</li> <li>- Экономика – 11(социально – правовой) класс 0,5 часа (для выполнения программных требований)</li> <li>- Право - 11(социально-правовой) класс 0,5 часа – интегрирует курс «Права потребителей»</li> <li>- Информатика и ИКТ – 1 час. (10,11 физико-математический, социально – правовой, универсальный) -письмо 13.08.2007г. №ДО-3582-02-07 (запрос родителей и учащихся)</li> <li>- Математика (алгебра и геометрия) по 0,5 часа в 10-11кл.( социально–правовом и универсальном)– для выполнения программных требований и готовности к ЕГЭ (запрос учащихся и родителей)</li> <li>- Обществознание по 1 часу в 10,11 кл. (физико – математическом, универсальном) – для выполнения программных требований и готовности к ЕГЭ (запрос учащихся и родителей)</li> <li>- Биология – 1 час(10кл. –универсальный) -) – для выполнения программных требований и готовности к ЕГЭ (запрос учащихся и родителей)</li> <li>- Химия – 1 час(10кл. –универсальный) -) – для выполнения программных требований и готовности к ЕГЭ (запрос учащихся и родителей)</li> <li>- История – 1 час(10кл. –универсальный) -) – для выполнения программных требований и готовности к ЕГЭ (запрос учащихся и родителей)</li> </ul>
<p>- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК</p>	<p>Соответствуют.</p> <p>Учебный план имеет необходимое <u>материально – техническое</u> оснащение и оснащение учебной литературой в соответствии с пунктом 18 статьи 28 Закона РФ «Об образовании»,  <b>При формировании перечней учебников, которые допускаются к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2016 – 2017 учебном году, учитывались требования нормативных актов и рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.2014г № 253».</li> </ul>

	<p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».</p>
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	<p>Соответствуют.</p> <p>Учебный плана МОУ СОШ № 1 предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение образовательного государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> <li>- удовлетворение образовательных задач учащихся, их родителей и социального заказа;</li> <li>- повышение качества образования учащихся;</li> <li>- создание учащимся условий для самоопределения, развития и удовлетворения потребностей в различных профильных образовательных траекториях</li> <li>- формирование разносторонней социально активной личности</li> </ul>

#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени	<p>1 -4 класс «Школа России» УМК под ред. А.А.Плешакова  <b>Рабочие программы</b> ОУ. Начальные классы. Части 1,2. Просвещение. М. 2011</p> <p><u>5.6.7(пилотный проект)классы</u> – ФГОС  Русский язык. <b>Рабочая программа</b> Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. ОАО «Издательство «Просвещение»  Литература. <b>Рабочая программа</b> Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. ОАО «Издательство «Просвещение»  Английский язык. <b>Рабочая программа</b> к учебнику Афанасьева О.В., Михеева И.В. ООО «ДРОФА»  Немецкий язык. <b>Рабочая программа</b> к учебнику Бим. И.Л., Рыжова Л.Н. <b>Немецкий язык</b> – ОАО «Издательство «Просвещение»  Математика. <b>Рабочая программа</b> к учебнику Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ  История. <b>Рабочая программа</b> к учебнику к Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. - Всеобщая история. История Древнего мира- ОАО «Издательство «Просвещение»  Обществознание. <b>Рабочая программа</b> к учебнику Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.И., Ивановой Л.Ф. – Обществознание - ОАО «Издательство «Просвещение»  Биология. <b>Рабочая программа</b> к учебнику Сонин Н.И. Плешаков А.А., – <b>Биология</b> - ООО «ДРОФА»  География. <b>Рабочая программа</b> к учебнику Летягин А.А./под ред Дронова В.П. - География. Начальный курс. 5 класс – ООО Издательский центр ВЕНТАНА –ГРАФ  ОБЖ. <b>Рабочая программа</b> к учебнику Смирнов А.Т., Хренников Б.О., под. Ред. Смирнова А.Т. –Основы безопасности жизнедеятельности - ОАО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>Физическая культура. Комплексная программа физического воспитания . 1-11кл. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич / Под ред. Виленского М.Я. ОАО « Издательство «Просвещение»</p> <p>Музыка. <b>Рабочая программа</b> к учебнику Сергеева Г.П., Критская Е.Д. <b>Музыка.</b> – ОАО « Издательство «Просвещение»</p> <p>ИЗО. <b>Рабочая программа</b> к учебнику Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. – Изобразительное искусство - ОАО « Издательство «Просвещение» Программа - Изобразительное искусство 5-8 кл. под руководством Б.М.Неменского .</p> <p>Технология(технический труд). <b>Рабочая программа</b> к учебнику Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – Технология. Индустриальные технологии 5 класс. - ООО Издательский центр ВЕНТАНА -ГРАФ</p> <p>Технология(обслуживающий труд). <b>Рабочая программа</b> к учебнику Синица Н.В., Симоненко В.Д. – Технология. Технология ведения дома.5 класс. - ООО Издательский центр ВЕНТАНА -ГРАФ</p> <p><u>7-11классы.</u> Содержание тематического планирования по всем учебным областям (7-11 класс) скорректировано под стандарт 2004 года.</p> <p>Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы Авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М. Просвещение 2011</p> <p>Программа , УМК, учебник авт. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина Н.А. Русский язык. 10-11(базовый уровень) - М.Русское слово</p> <p>ЛИТЕРАТУРА Программы общеобразовательных учреждений. «Литература 5-11 классы». Авторы Беленький Г.И., Лысый Ю.И. – М. Мнемозина, 2011</p> <p>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9, 10-11 класс. Автор Бим И.Л. – М.Просвещение 2010г.</p> <p>АНГЛИЙСКИЙ Программы(6-11класс) общеобразовательных учреждений.</p> <p>Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English»для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторская программа Биболевой М.З.. Трубаневой Н.Н. (Обнинск: Титул, 2009)</p> <p>АЛГЕБРА Программы. 7-9, 10-11 классы. Алгебра и начала математического анализа. Авторы составители: И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович – М. Мнемозина, 2009</p> <p>ГЕОМЕТРИЯ Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 класс. Автор Л.С.Атанасян– М.Просвещение 2009г</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 класс. Под. ред. А.В.Погорелова – М.Просвещение 2008г</p> <p>ИНФОРМАТИКА И ИКТ Авторская программа по информатике и ИКТ Н.В.Макаровой - Питер Пресс, 2009</p> <p>ФИЗИКА Авторская программа по физике А.В.Перышкина – М.Дрофа, 2009 7-9кл.</p> <p>Авторская программа по физике Г.Я.Мякишева – М.Просвещение, 2009</p> <p>ИСТОРИЯ Программы общеобразовательных учреждений. История России 7-9 классы. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина – М. Просвещение 2009</p> <p>Программа курса «Всеобщая история» 10-11-класс. Авторы : Н.В.Загладин, Х.Т. Загладина. – М. Русское слово,2009</p> <p>Программа курса «История России с древнейших времен до начала XXI в» 10-11-класс. Авторы : Андреев И.Л., Клоков В.А. М.Дрофа 2009</p>
--	--

	<p>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев – М. Просвещение 2009</p> <p>ГЕОГРАФИЯ Программа по географии в основной и средней школе. Летагин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. Программы 6-10 классы общеобразовательных учреждений. М. Вентана – Граф. 2009.</p> <p>ХИМИЯ Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Основная школа. Средняя школа( базовый и профильный уровни) Автор О.С.Габриелян. - М. Дрофа 2009</p> <p>БИОЛОГИЯ Программы для общеобразовательных учреждений. <u>Природоведение 5 класс</u>. Авт.: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. <u>Биология 6-11 кл.</u> Авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, – М. Дрофа 2009</p> <p>ОБЖ Программы общеобразовательных учреждений - Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова – М. Просвещение 2009</p> <p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА Программы общеобразовательных учреждений – Комплексная программа физического воспитания . 1-11кл. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич – М. Просвещение 2009</p> <p>МУЗЫКА Программы для общеобразовательных учреждений Музыка. 1-4 авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., 5-9 кл. авторы: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. - М. Просвещение 2010</p> <p>ИЗО Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-7 кл. под руководством Б.М.Неменского . М. Просвещение 2008»</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Искусство 8-9кл. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство М.Просвещение 2010</p> <p>ТЕХНОЛОГИЯ Программы для общеобразовательных учреждений. Технология. Автор Симоненко В.Д. - «Вентана- Граф», 2011</p>	
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствует Положению о рабочей программе учебного предмета (приказ №181 от 26.08.2016 г)
	- структуре рабочей программы;	<p>Соответствует Стандарту</p> <p><b><u>Структура рабочей программы по учебным предметам включает:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;</li> <li>2) общую характеристику учебного предмета, курса;</li> <li>3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>5) содержание учебного предмета, курса;</li> <li>6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</li> </ol>
	- целям и задачам основной	Соответствует целям реализации основной образовательной программы.

образовательной программы образовательного учреждения.	<p>обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <p>— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p><b>предусматривает решение следующих основных задач:</b></p> <p>— обеспечение соответствия основной образовательной программы и рабочей программы требованиям Стандарта;</p> <p>— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;...</p> <p><b>В основе реализации основной образовательной программы лежит <u>системно-деятельностный подход.</u></b></p>
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	Реализуется 98-99% (Расхождение незначительное за счет учебных дней совпадающих с праздниками)

#### **4.4.Расписание учебных занятий**

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждается приказом директора школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10														
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	Соответствует ( пятидневная учебная неделя)														
Расписание учебных занятий предусматривает	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="533 842 1279 922">на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры</td> <td data-bbox="1279 842 2188 922">чередование соблюдается</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 922 1279 1002">на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов</td> <td data-bbox="1279 922 2188 1002">соблюдается</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1002 1279 1034">дневную и недельную работоспособность обучающихся</td> <td data-bbox="1279 1002 2188 1034">учитывается</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1034 1279 1129">для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)</td> <td data-bbox="1279 1034 2188 1129">Только технология</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1129 1279 1257">сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут</td> <td data-bbox="1279 1129 2188 1257">Сдвоенные уроки по основным предметам в 5-9 классах не предусматриваются</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1257 1279 1321">- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;</td> <td data-bbox="1279 1257 2188 1321">по ИКТ, математике, физике, истории, обществознанию биологии, химии</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 1321 1279 1444">- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.</td> <td data-bbox="1279 1321 2188 1444">В связи с особенностями школы и в целях организации горячего питания в школе установлены 2 перемены по 20 минут (после 2,3 уроков), 2 перемены по 15 минут (после 1,4 уроков), 2 перемены по 10 минут (после 5,6 уроков),</td> </tr> </table>	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	чередование соблюдается	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	соблюдается	дневную и недельную работоспособность обучающихся	учитывается	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	Только технология	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенные уроки по основным предметам в 5-9 классах не предусматриваются	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	по ИКТ, математике, физике, истории, обществознанию биологии, химии	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	В связи с особенностями школы и в целях организации горячего питания в школе установлены 2 перемены по 20 минут (после 2,3 уроков), 2 перемены по 15 минут (после 1,4 уроков), 2 перемены по 10 минут (после 5,6 уроков),
на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	чередование соблюдается														
на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно - математического и гуманитарного циклов	соблюдается														
дневную и недельную работоспособность обучающихся	учитывается														
для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	Только технология														
сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенные уроки по основным предметам в 5-9 классах не предусматриваются														
- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	по ИКТ, математике, физике, истории, обществознанию биологии, химии														
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	В связи с особенностями школы и в целях организации горячего питания в школе установлены 2 перемены по 20 минут (после 2,3 уроков), 2 перемены по 15 минут (после 1,4 уроков), 2 перемены по 10 минут (после 5,6 уроков),														

Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	соответствует
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соответствует
	- реализации индивидуальных учебных планов.	в рамках обучения на дому.

### 5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

	Показатель	Фактический показатель			
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
		2013-14 уч. год - 49%	31,5%	29%	
		2014-15 уч. год - 57%	30%	39%	
		2015-16 уч. год - 58%	30%	43%	
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2014/2015/2016 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	<u>ГИА алгебра (математика)</u>			
		(максимально возможный балл)	Средний балл (%) от макс.возм.)	Средняя оценка	На «4» и «5»
		2013-14 уч. год - (34)	13,7(41 %)	3,3	35%
		2014-15 уч. год - (34)	14,4 (43 %)↑	3,4	32%
		2015-16 уч. год - (34)	12,8(38 %) ↓	3,3	38%
	- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2014/2015/2016 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	<u>ГИА русский язык</u>			
		(максимально возможный балл)	Средний балл (%) от макс.возм.)	Средняя оценка	На «4» и «5»
		2013-14 уч. год - (41)	31,7(78%)	4,2	78%
		2014-15 уч. год - (41)	29,3(72%) ↓	3,9	62%
		2015-16 уч. год - (41)	27,1 (66%) ↓	3,6	53%
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2014/2015/2016 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);	<u>ЕГЭ математика</u>			
		(максимально возможный)	Средний балл(%) от макс.возм.)	Максимальный балл в школе	
		2013-14 уч. год - (100)	35,0	56	
		2014-15 уч. год - (100)	31,8 ↓	70	
		2015-16 уч. год - (100)	46,5 ↑	80	
	- по русскому языку в 11 классах в 2014/2015/2016 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	<u>ЕГЭ русский язык</u>			
		(максимально)	Средний	Максимальный	

		возможный)	балл(% от макс.возм.)	балл в школе
		2013-14 уч. год – (100)	61,6	82
		2014-15 уч. год – (100)	62,0 ↑	90
		2015-16 уч. год – (100)	70,1 ↑	96
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Не изучаются на углубленном уровне		
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2014/2015/2016 годах (*динамика)	Не изучаются на углубленном уровне		
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	<u>Доля выпускников выбравших ЕГЭ по профильным предметам</u>		
		Социально- правовой (истор.+обществ.)	Физико- математический (физика+ ИКТ+ математика профиль)	
		2013-14 уч. год - 81%	62%	
		2014-15 уч. год – 78%	76%	
		2015-16 уч. год – 84 %	82%	
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2014/2015/2016 годах (* динамика)	Социально- правовой (средний балл/ максимальный балл)		
		Обществознание	история	
		2013-14 уч. год – 53,4/70	45,7/65	
		2014-15 уч. год – 52,3/70	40,5/61	
		2015-16 уч. год – 53,3/74	58,3/84	
		Физико – математический (средний балл/ максимальный балл)		
		Математика	Физика	ИКТ
		2013-14 уч. год – 35,0/56	43,7/52	46,6/68
		2014-15 уч. год – 31,8/70	66,9/69	53,3/77
		2015-16 уч. год – 46,5/80	52,7/74	67,3/70
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов (ВПР)	- по русскому языку в 2014/2015/2016 годах (* динамика); - по математике в 2014/2015/2016 годах (*динамика).	Областной мониторинг (ВПР)		
		Русский язык	Математика	
		2014-15 уч. год – 58%	54%	
		2015-16 уч. год – 56%	56%	
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2015/2016	- ОГЭ по математике в 9 классах (новая форма);	ГИА математика	ГИА русский	

учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ по русскому языку (новая форма);</li> <li>- ЕГЭ по математике в 11 классах;</li> <li>- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.</li> </ul>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">школа(район)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">школа(район)</td> </tr> <tr> <td>2015-16 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">12,8 (13,4)</td> <td style="text-align: center;">27,1 (28,1)</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">ЕГЭ математика</td> <td style="text-align: center;">ЕГЭ русский</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">школа(область)</td> <td style="text-align: center;">школа(область)</td> </tr> <tr> <td>2015-16 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">46,5 (44,3)</td> <td style="text-align: center;">70,1 (71,0)</td> </tr> </table>		школа(район)	школа(район)	2015-16 уч. год –	12,8 (13,4)	27,1 (28,1)		ЕГЭ математика	ЕГЭ русский		школа(область)	школа(область)	2015-16 уч. год –	46,5 (44,3)	70,1 (71,0)																									
	школа(район)	школа(район)																																								
2015-16 уч. год –	12,8 (13,4)	27,1 (28,1)																																								
	ЕГЭ математика	ЕГЭ русский																																								
	школа(область)	школа(область)																																								
2015-16 уч. год –	46,5 (44,3)	70,1 (71,0)																																								
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество победителей на федеральном уровне;</li> <li>- количество победителей на региональном уровне;</li> <li>- количество победителей на муниципальном уровне.</li> </ul>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Победители и призеры <u>олимпиад</u> (количество)</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Муниципальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Региональный уровень</td> <td style="text-align: center;">Федеральный уровень</td> </tr> <tr> <td>2013-14 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>2014-15 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>2015-16 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Победители и призеры <u>предметных конкурсов</u> (количество)</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Муниципальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Региональный уровень</td> <td style="text-align: center;">Федеральный уровень</td> </tr> <tr> <td>2013-14 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">32</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>2014-15 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">1(интернет-конкурсы)</td> </tr> <tr> <td>2015-16 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">5 (интернет-конкурсы)</td> </tr> </table>	Победители и призеры <u>олимпиад</u> (количество)					Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	2013-14 уч. год –	11	-	-	2014-15 уч. год –	17	-	-	2015-16 уч. год –	18	2	1	Победители и призеры <u>предметных конкурсов</u> (количество)					Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	2013-14 уч. год –	32	8	-	2014-15 уч. год –	29	16	1(интернет-конкурсы)	2015-16 уч. год –	30	24	5 (интернет-конкурсы)
Победители и призеры <u>олимпиад</u> (количество)																																										
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень																																							
2013-14 уч. год –	11	-	-																																							
2014-15 уч. год –	17	-	-																																							
2015-16 уч. год –	18	2	1																																							
Победители и призеры <u>предметных конкурсов</u> (количество)																																										
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень																																							
2013-14 уч. год –	32	8	-																																							
2014-15 уч. год –	29	16	1(интернет-конкурсы)																																							
2015-16 уч. год –	30	24	5 (интернет-конкурсы)																																							
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество победителей на федеральном уровне;</li> <li>- количество победителей на региональном уровне;</li> <li>- количество победителей на муниципальном уровне.</li> </ul>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Победители и призеры <u>программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности</u> (количество)</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Муниципальный уровень</td> <td style="text-align: center;">Региональный уровень</td> <td style="text-align: center;">Федеральный уровень</td> </tr> <tr> <td>2013-14 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2014-15 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2015-16 уч. год –</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </table>	Победители и призеры <u>программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности</u> (количество)					Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	2013-14 уч. год –	11	1		2014-15 уч. год –	10	1		2015-16 уч. год –	13	2																					
Победители и призеры <u>программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности</u> (количество)																																										
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень																																							
2013-14 уч. год –	11	1																																								
2014-15 уч. год –	10	1																																								
2015-16 уч. год –	13	2																																								

**6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ**

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
-------------------	-------------------------------

Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		<p><u>Документы и локальные акты, регламентирующие методическую деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Положение о педагогическом совете.</li> <li>➤ Положение о методическом совете.</li> <li>➤ Положение о методической работе в школе.</li> <li>➤ Положение о методическом объединении.</li> <li>➤ Положение о формах повышения профессиональных компетентностей педагогов.</li> <li>➤ Положение о творческих группах педагогов.</li> <li>➤ Положение о постоянно действующем семинаре.</li> <li>➤ Положение об учителе - экспериментаторе.</li> <li>➤ Положение о проектной деятельности.</li> <li>➤ Положение о наставничестве.</li> <li>➤ Положение о WEB-САЙТЕ школы.</li> <li>➤ Положение о научном обществе учащихся.</li> <li>➤ Положение о портфолио ученика.</li> <li>➤ Положение о школьной библиотеке.</li> <li>➤ Положение о совещании при директоре.</li> <li>➤ Положение о рабочей программе по учебному предмету. курсу педагога. осуществляющего функции введения ФГОС НОО,ООО.</li> </ul>
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Ежегодно проводится анкетирование педагогов с целью мониторинга педагогических затруднений и выявления потребностей педагогических кадров, в том числе по вопросам введения ФГОС второго поколения.
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	План методической работы разрабатывается на учебный год с учётом проекта перспективного развития ОУ, методической темы школы, перспективного плана педагогических мероприятий, рекомендаций ВИРО, МУ «Методический центр», локальных актов ОУ.
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	Имеется анализ методической работы за истекший период.
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогов. Данное направление строится на основе Положения о формах повышения профессиональных компетентностей педагогов.
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО;	План работы по методическому сопровождению внедрения ФГОС ООО. Приказ №208 от 31.08.2016 г.

	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Раздел плана « Развитие современной школьной инфраструктуры»
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	План курсовой подготовки, план методической работы школы
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Разработана новая система требований к оценке достижений обучающихся. (Положение о системе оценок, формах, периодичности промежуточной аттестации в образовательном учреждении)
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Разработан режим образовательного процесса учащихся 1-х классов с учетом требований ФГОС (Расписание уроков 1 -6,7 классов, расписание занятий внеурочной деятельностью учащихся, утвержденные директором школы)
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОО предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>Ежегодно отчёты ШМО МО учителей начальных классов МО учителей русского языка и литературы МО учителей математики, физики, информатики МО учителей истории, обществознания, права, экономики МО учителей химии, биологии, географии МО учителей английского, немецкого языка МО учителей музыки, ИЗО, ОБЖ, физической культуры, технологии</i>
	-наличие ТГ учителей «ФГОС ООО», «Информатизация», «Детство», «Здоровье»	Работа строится на основе Положения о ТГ учителей, планах работы.
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки	Обеспечивается через систему повышения квалификации, в том числе через постоянно действующий семинар, дистанционное обучение, аттестацию в новой форме, самообразование, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах.
Инновационная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- районная опорная школа  -муниципальная инновационная площадка	Тема «Организация дистанционного обучения различных категорий обучающихся» Тема «Организационно-управленческая модель информационно-образовательной среды ОО в соответствии с ФГОС нового поколения»
	- наличие планов работы	Утверждены приказом № 208 от 31.08.2016 г.
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности инновационной деятельности;	Инновационная деятельность обеспечивается ТГ учителей «Информатизации», ресурсами сайта дистанционного обучения. программами дополнительного образования и дистанционного обучения
	- наличие эффекта развития школы в результате	Эффективность реализации инновационной работы выражается в увеличении

	реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	в учебном плане школы курсов дополнительного образования, имеющий прикладной характер, количественных и качественных показателей участия школьников в мероприятиях различного уровня, благоприятном психологическом климате педагогического коллектива, активной диссеминации инновационного опыта.
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Ежегодно проводится анкетирование педагогов с целью мониторинга педагогических затруднений, в том числе по вопросам введения ФГОС второго поколения. Используются методики «Психологический климат коллектива» (по Лутошкиной), «Готовность к введению ФГОС».
	- формы самообразования.	Работа над индивидуальной методической темой, взаимопосещение и подготовка открытых педагогических мероприятий, вебинары, участие в Интернет - сообществах, подготовка электронных пособий, факультативных, элективных курсов, подготовка статей, материалов для школьного сайта, изучение предметных журналов, научно-методической литературы.

**6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента. Приказ управления образования № 327 от 19.08.2016 г. «Об утверждении районных опорных образовательных учреждений по методическому сопровождению актуальных направлений развития муниципальной системы образования», приказ управления образования от 22.09.2016 г. № 396 «Об утверждении муниципальных инновационных площадок» Щергунова Л.Е.**

**6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:**

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
	Не проводились

**7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:**

	Показатель	Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности):	наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:	
	- заместитель директора по воспитательной работе	1
	- педагог дополнительного образования	30
	- педагог-организатор	4
	- социальный педагог	3
	- педагог-психолог	2
	1 ступень	
	- учителя	12+8 (предметники)
	- классные руководители	12

	<p>2 степень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя</li> <li>- классные руководители</li> </ul> <p>3 степень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя;</li> <li>- классные руководители</li> </ul>	<p>37</p> <p>17</p> <p>22</p> <p>4</p>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений;</li> <li>- оборудования и инвентаря;</li> <li>- методической литературы;</li> <li>- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</li> </ul>	<p>В школе имеются все необходимые материально-технические и информационно-методические условия для осуществления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актовый зал;</li> <li>-2 спортивных зала;</li> <li>- школьный краеведческий музей;</li> <li>- исторический зал;</li> <li>-художественно-эстетический зал;</li> <li>- зимний сад;</li> <li>-тир;</li> <li>-школьный стадион.</li> </ul> <p>Все помещения оснащены необходимым оборудованием: спортивный инвентарём, музыкальной и видеоаппаратурой, компьютерной техникой.</p> <p>В школе создана методическая копилка литературы и сценарных разработок по воспитательной работе.</p> <p>В школе имеется достаточное количество ИКТ для организации воспитательной деятельности и дистанционного взаимодействия с социальными партнёрами.</p>
Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	<ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>- воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>	<p>В школе создана Концепция развития, воспитания и социализации обучающихся 1-3 ступеней, разработан поэтапный план мероприятий по её реализации.</p> <p>На данном этапе реализация Концепции развития, воспитания и социализации обучающихся составляет 98 %.</p>
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		<p>В школе стабильно функционирует ученическое самоуправление, которым руководит Совет командиров.</p> <p>С 2000 года в школе действуют два детских школьных объединения ДШО «Родничок» (1 степень, 1-4 классы), ДШО «СЛЕД» (2 степень, 5-8 классы), охватывающие 100% учащихся.</p> <p>У всех ДШО есть программы деятельности, Положения о ДШО.</p> <p>В школе действуют различные Советы по основным направлениям воспитательной деятельности: Совет командиров, Совет физкультуры, Совет краеведческого музея, Совет библиотеки. Школой разработаны Положения о деятельности всех советов.</p>

Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Мониторинг имеется. Отслеживаются такие критерии, как: уровень воспитанности учащихся, удовлетворённость процессом воспитания, нравственные ориентиры. Удовлетворённость процессом воспитания:			
		<b>Категория</b>	<b>полностью</b>	<b>частично</b>	<b>Не удовлетворены</b>
		Педагоги	94,8%	5%	0,2%
		Родители	93,2%	6%	0,8%
		Учащиеся	93%	5,5%	1,5%
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</li> <li>- модель дополнительного образования;</li> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> </ul>	В школе разработана модель дополнительного образования, включающая в себя следующие направления деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое, гражданско-правовое, профессионально-трудовое, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Во внеурочной деятельности можно выделить следующие компоненты: коллективные творческие дела (КТД), традиционные дела, социальное проектирование, работа детских школьных объединений, работа школьных кружков, клубов, секций. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - гражданско-правовое; - спортивно-оздоровительное; - художественно-эстетическое; - социальное.			
2-3 ступени	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - научно-практические конференции; - школьные научные общества;	Во внеурочной деятельности используются следующие формы работы: кружки, клубы по интересам, спортивные секции, художественные студии, детские объединения, школьные научные общества, Советы по различным направлениям деятельности, олимпиады, фестивали, социальные проекты и др.			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- олимпиады;</li> <li>- поисковые и научные исследования;</li> <li>- общественно полезные практики;</li> <li>- и т. д.</li> </ul>	
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;</li> <li>- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.</li> </ul>	Для организации внеурочной работы в 1-6, 7г классах выделено по 5 часов В рамках дополнительного образования организовано 60 групп по различным направлениям. Положительным моментом в организации занятости школьников во внеурочное время является тесное сотрудничество с социумом, что позволяет не только вовлекать ребят в посещение различных учреждений дополнительного образования, но и проводить занятия на базе школы.
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие помещений;</li> <li>-наличие оборудования в учебных помещениях;</li> <li>-наличие инвентаря.</li> </ul> Наличие ИКТ для: <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</li> <li>-создания и ведения различных баз данных;</li> <li>-дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга, другими социальными партнерами;</li> <li>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</li> </ul>	Для организации внеурочной работы используются все возможности школы. Наиболее активно используются спортивные залы и предметные кабинеты.
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 ступень;</li> <li>- 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</li> </ul>	Охват обучающихся внеурочными занятиями на 1 ступени обучения составляет 83%, что на 4,6% превышает областной показатель; на 2-3 ступени обучения составляет 81 %, что на 2,6% превышает областной показатель.
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		Выполнение образовательных программ и проектов внеурочной деятельности на данный момент составляет 98%.
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		<p>В школе созданы условия для организации работы с одарёнными детьми</p> <p>1.Наличие школьных программ, планов работы</p> <p><b>- План работы НОУ «Эврика» ( научное общество учащихся)</b> ( Пр. № 208 от 31.08.2016 г.)</p> <p>- Приложения – планы работы секций: естественнонаучной, историко – краеведческой, физико – математической, литературно - публицистической</p> <p>2.Нормативная база</p>

		<p><b>-Положение об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников</b></p> <p><b>- Положение о научном обществе учащихся ( Пр. № 208 от 31.08.2016 г.)</b></p> <p><b>- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО ( Пр. № 213 от 30.08.2014 г.)</b></p> <p>3.Перечень мероприятий с педагогами по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заседание ШМО (ежегодно - август )</li> </ul> <p>Планирование организации исследовательской деятельности, работы с одарёнными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая консультация. «Учебно - методическое обеспечение подготовки учащихся к олимпиадам. Информация по положению о школьных олимпиадах». ( Отв. Корнатовская В.В.)</li> <li>- Психолого – педагогический практикум «Как помочь детям учиться» ( отв. Рыжова С.С.)</li> <li>- Групповая консультация «Поддержка детской инициативы в процессе организации культурных практик» (Отв. Балябина М.Ю.)</li> <li>- Групповая консультация – Работа педагога по организации успешного участия обучающихся в конкурсах различного уровня. (Отв. Щергунова Л.Е.)</li> </ul> <p>4.Наличие часов в БУП, предусмотренных на работу с мотивированными учащимися и их эффективность</p> <p>В БУП на 2015-16 уч. год предусмотрены элективные курсы, программы дополнительного образования и секции.</p> <p>Учащиеся, посещающие занятия дополнительного образования, становятся победителями и призёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьных, муниципальных и региональных олимпиад;</li> <li>- официальных конкурсов и соревнований;</li> <li>- конференций научных обществ;</li> <li>- выставок и др. мероприятий ( очных и заочных)</li> </ul>
<p>Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на всероссийском уровне;</li> <li>- на региональном уровне;</li> <li>- на муниципальном уровне.</li> </ul>	<p>Ежегодно 70-80% учащихся активно участвуют в мероприятиях различных уровней.</p> <p><b><u>На федеральном уровне</u></b></p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по литературе - победитель Четвёртый Международный молодёжный поэтический конкурс им. К.Р., Санкт-Петербург, Русский музей – победитель Международный телевизионный конкурс «Созвездие»- лауреат</p>

		<p>Международный конкурс «70 стихов о войне и Победе»- победитель  Молодёжные предметные чемпионаты (г.Пермь)-победители. призёры  Всероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (г.Калининград)  победители, призёры  Всероссийский тотальный диктант по немецкому языку –  победители, призёры</p> <p><b><u>На региональном уровне</u></b>  Региональный этап Всероссийской олимпиады по литературе - победитель  Региональный этап Всероссийской олимпиады по физкультуре - призёр  Всероссийский конкурс сочинений, региональный этап - победитель  Региональный этап экологического форума «Зелёная планета» призёр  Региональная гуманитарная олимпиада «Умники и умницы»  финалист  Областной конкурс социальных роликов о пользе книги для  учащихся – победитель  Виртуальная научно-практическая конференция« Люблю тебя, мой  край родной» победители</p> <p><b><u>На муниципальном уровне</u></b>  Конкурс исследовательских работ туристско-краеведческого движения  «Отечество» - призёры  Конкурс знатоков отечественной истории - победители  Конкурс по программированию и информационным технологиям -  победители  Военно-спортивная игра «Зарница»- победители  Этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»-  победители  Конкурс «Безопасное колесо» - призёры  Соревнования по лыжным гонкам – победители, призёры.  Соревнования по баскетболу, волейболу среди учащихся ОУ - победители  Конкурс школьных сайтов «Моя школа в Интернете»- участие  Соревнования по лыжным гонкам - победители  Соревнования по биатлону - призёры  Соревнования по баскетболу среди учащихся ОУ - победители  Конкурс детского рисунка «Моя школа – школа здоровья»  Акция по русскому языку «Сквернословию - нет»  Конкурс «Безопасное колесо»  Первенство по стрельбе  Соревнования по стритболу под девизом «Спорт против наркотиков»</p>
--	--	---

		Соревнования по лыжным гонкам Соревнования по биатлону Соревнования по баскетболу среди учащихся ОУ			
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени  Рыжова С.С.	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	приложение № 2			
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	В соответствии с планом работы школы ежемесячно проводятся дни здоровья и соревнования в рамках школьной спартакиады. В рамках учебного дня учителями физической культуры, начальных классов, старшеклассниками проводится физкультминутки, профилактическая гимнастика, подвижные перемены, спортивные часы в ГПД Учителя физической культуры разрабатывают и обучают физкультурных организаторов классов комплексам упражнений.			
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		В 2016 году работа в специальных медицинских группах не организована ввиду отсутствия потребности.			
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Физ. группа	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		основная	80,3%	80,2%	80,5%
		подготовительная	12,6%	12,3%	12,5%
		СМГ	2,0%	2,0%	0%
		освобождены	5,1%	5,5%	7%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		Физ. развитие	2014-2015	2015-2016	2016-2016
		Низкий	6%	16%	14%
		Ниже среднего	16%		



		<p>Региональный этап экологического форума «Зелёная планета» призёр          Региональная гуманитарная олимпиада «Умники и умницы» финалист          Областной конкурс социальных роликов о пользе книги для учащихся – победитель          Виртуальная научно-практическая конференция «Люблю тебя, мой край родной» победители</p> <p><b><u>На муниципальном уровне</u></b>          Конкурс исследовательских работ туристско-краеведческого движения «Отечество» - призёры          Конкурс знатоков отечественной истории - победители          Конкурс по программированию и информационным технологиям - победители          Военно-спортивная игра «Зарница»- победители          Этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»- победители          Конкурс «Безопасное колесо» - призёры          Соревнования по лыжным гонкам – победители, призёры.          Соревнования по баскетболу, волейболу среди учащихся ОУ - победители</p>
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности</p>		<p>Мониторинг имеется.          На протяжении нескольких лет изучается психологический климат педагогического коллектива. Ежегодно ведется мониторинг среди родителей по изучению удовлетворенности ОУ. Диагностическим инструментарием является методика, разработанная доцентом Е.Н.Степановым по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Анализ мониторинга за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что удовлетворенность родителей учащихся МОУ СОШ №1 г Камешково работой ОУ <b>стабильно высокая и превышает 90%.</b></p>
<p>Работа с родителями 1-3 ступени</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;          -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей;          -используются разнообразные форм работы с</p>	<p>В ОУ сложилась система работы с родителями, которая основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ. Разработаны и реализуются следующие программы: Программа формирования и развития партнёрских отношений ОУ и семьи на 2016-2020 гг., Программа по охране прав детства, в которой определены основные задачи работы педагогического коллектива с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение воспитательной функции семьи;</li> <li>• оказание психологической помощи семье;</li> </ul>

	<p>родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сотрудничества с родителями.</li> </ul> <p>В основу работы с родителями положена модель организации партнерского взаимодействия ОУ и семьи - модель разноуровневого взаимодействия семьи и школы. Основные формы участия родителей в управлении ОУ – Управляющий совет школы, Совет содействия здоровью, школьный родительский комитет, классные родительские комитеты.</p> <p>Ежегодно ведётся <b>мониторинг семей</b> (составляются социологические паспорта классов и школы), изучается <b>эффективность проводимой</b> ОУ работы по повышению педагогической культуры родителей <b>по 3-м направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение информированности родителей о развитии, воспитании, обучении детей.</li> <li>• Изучение потребностей родителей в профессиональной психолого-педагогической помощи, готовности её принимать.</li> <li>• Изучение готовности родителей к сотрудничеству со школой.</li> </ul> <p>Данные мониторинга показывают готовность большинства родителей принимать психолого-педагогическую помощь для разрешения возникающих проблем, связанных с воспитанием детей, более половины родителей испытывают чувство взаимопонимания в контактах со школой и считают, что ОУ активно идёт на сотрудничество с семьёй.</p> <p>Педагогическим коллективом школы разрабатываются и внедряются в практику работы различные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное проектирование дети – педагоги – родители;</li> <li>• совместные мероприятия досуговой направленности (КТД, конкурсы, выставки, праздники, Дни открытых дверей);</li> <li>• проведение родительских конференций, круглых столов и др. по обсуждению проблем</li> <li>• пропаганда положительного опыта семейного воспитания</li> <li>• творческие мастерские</li> <li>• педагогические и психологические практикумы</li> <li>• кинолектории</li> <li>• деловые игры</li> <li>• индивидуальное и групповое консультирование родителей различными специалистами.</li> </ul>
--	--------------------	---

## 8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации педагогических кадров	Учителей с высшей категорией 26 %, 95-97% учителей прошли повышение квалификации
2.	Участие в олимпиадах и конкурсах	79% участников школьного этапа, победители и призеры муниципального и регионального этапов.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) Качество образования по отдельным предметам

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Дальнейшее внедрение дистанционного обучения и электронной школы (СЭМОУ) \_\_\_\_\_

б) Дальнейшее формирование здоровьесберегающей среды ОУ \_\_\_\_\_

Директор школы



Агарков С.В.