

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково**



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о формах повышения профессиональных компетентностей  
педагогов**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Непрерывное образование обеспечивает развитие педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

1.2. Одной из форм, проявления познавательной активности, сознательного саморазвития является самообразование. Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

1.3. Значение самообразования проявляется в том, чтобы быть связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога.

1.4. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, в самореализации путем непрерывного образования.

1.5. Принципы самообразования включают в себя: всеобщность, непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, индивидуализированность, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, компенсаторность, перманентность переходов от низших ступеней к высшим, вариативность.

**2. ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

2.1. В школе используются следующие формы повышения профессиональных компетентностей педагогов:

2.1.1. Специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях - получение высшего образования или второй специальности в системе очно-заочного, заочного образования.

2.1.2. Администрация школы создает условия для педагогов, получающих высшее образование заочно:

свободный учебный день по согласованию и в зависимости от нагрузки;

учебный отпуск;

возможность отпуска внеочередного и без содержания (при наличии условий) по заявлению педагога, обучающегося заочно, и с разрешения администрации.

2.2. Повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров.

2.2.1. Повышение квалификации педагогов осуществляется на курсах повышения квалификации ВИПКРО (г. Владимир). Периодичность прохождения курсов - один раз в 5 лет.

2.2.2. Повышение квалификации может осуществляться на семинарах по месту работы или в других школах.

2.2.3. В школе работает постоянно действующий психолого-педагогический семинар (ППС). Периодичность работы – три раза в течение учебного года (октябрь, январь, март).

На заседания ППС выносятся актуальные вопросы современного образования в аспекте теоретической, дидактической, методической, психологической подготовки учителей.

Цели ППС - повышение квалификации кадров в соответствии с задачами функционирования и развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей.

Работа ППС строится на диагностической основе, с учетом реальных потребностей учителей. Содержание потребностей определяется с помощью опроса, анкетирования и востребованных диагностик.

Руководство ППС осуществляют методический совет школы и его руководитель (зам. директора по УВР).

Участниками ППС являются все педагоги школы. Подготовка к заседанию ТМС осуществляется инициативной (проблемной) группой педагогов под руководством зам. директора по УВР.

2.2.4. Повышение теоретического и психолого-педагогического уровня педагогов может осуществляться через групповые консультации раз в месяц. Тематика определяется на основе диагностирования методических затруднений и запросов педагогов.

2.2.5. С целью знакомства с передовым педагогическим опытом учителей района и области, с практическим опытом других школ педагоги принимают участие в семинарах и семинарах-практикумах в школах района по графику РМК.

2.2.6. Одной из форм повышения квалификации является деятельность предметно-методических объединений.

Деятельность МО направлена на повышение уровня компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений и творческих групп в соответствии с «Положением о МО учителей-предметников» и «Положением о творческой группе учителей». Деятельность МО, творческих групп координируется методическим советом школы.

2.2.7. Одной из важных форм повышения профессиональных компетентностей педагогов является работа над единой методической темой (проблемой) школы.

Требования к единой методической теме:

- актуальность для педколлектива;
- соответствие уровню развития коллектива;
- созвучность с современными педагогическими идеями;
- связь с имеющимся передовым педагогическим опытом; коллегиальный выбор; охват и учебной, и воспитательной работы

2.2.8. В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ. С целью упорядочения работы и обеспечения эффективности проведенных уроков в школе три раза в год проводится методическая неделя, в которой участвуют не менее 5 учителей и классных руководителей. Открытые уроки в ходе методнедели проходят по особому расписанию.

2.2.9. Наставничество как одна из форм методической работы служит для передачи опыта; молодые специалисты знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями своего наставника, с планами его работы и другими методическими документами, приглашают наставника на свои уроки, планируют совместно уроки, внеклассные мероприятия. Их деятельность отражается в тетрадях посещений и взаимопосещений уроков, в планах работы наставников с молодыми специалистами, Наставником может являться опытный учитель, назначаемый по рекомендации зам. директора по УВР.

2.2.10. Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №209 от 24.03.2010 г., и другими нормативно-правовыми документами.

2.2.11. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта (ППО).

1-й этап - выявление прогрессивного опыта. В ходе посещений уроков и наблюдения за деятельностью учителя выявляются суть опыта, его задачи, содержание, методы, формы, приемы, средства, конкретные условия возникновения и развитию опыта, особенности личностных качеств учителей, время становления опыта.

2-й этап - вычленение передового опыта из массовой практики на основе определенных критериев. Учитель работает над обобщением своего опыта (собирает и систематизирует материал), представляет письменное изложение опыта:

а) вводная часть – сжато формулируются цели работы, задачи, основные пути их практической реализации;

б) в основной части описывается сам ход проводимой автором работы:

- как именно она осуществляется;
- какие организационные принципы положены в ее основу;
- какова методика и техника ее проведения;
- каковы трудности, возникавшие в работе, и пути их преодоления;

в) в заключении следует показать и разъяснить педагогический эффект от предполагаемого новшества, дать качественный анализ того, как применяемые технологии повлияли на глубину и степень усвоения знаний учащимися, на развитие у них практических умений и навыков.

3-й этап - распространение и организация работы с использованием ППО.

2.2.12. Кроме творческого отчета и обобщения опыта, учитель может представить автореферат (описание собственного опыта педагогической деятельности).

2.2.13. Активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом внутри школы так же осуществляется на базе школы передового опыта (ШПО) не реже одного раза в 3 месяца.

### 3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Учитель определяет для себя тему самообразования и планирует работу по теме; структура, содержание и время работы зависят от уровня и характера исследования, поставленных целей и задач, а так же общественной единой методической темы.

3.2. В плане предусматривается подбор литературы, поиск адресов ППО, затем определяется время на изучение полученного банка данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом других школ, посещение уроков и др.

3.3. Далее отрабатываются технологии, и осуществляется практическая работа по теме исследования.

3.4. Завершается самообразовательный процесс анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы, в случае необходимости - корректировкой педагогической деятельности. Отводится время для обобщения и оформления материалов исследования.

3.5. Результатом очередного этапа работы могут быть доклады и выступления перед коллегами в рамках творческого отчета, отчета по теме самообразования, а также доклады и выступления на совещаниях, конференциях, заседаниях МО, творческих групп, мастер-классы и т.д. Работа по теме самообразования оформляется документально, представляется на школьной методической выставке (апрель)

4. Деятельность МС, МО, творческих групп строится на диагностико-прогностической основе. При диагностировании используется комплекс научно-педагогических методов исследования, в том числе тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, изучение школьной документации и др.

### **ПРИНЯТО**

*на собрании трудового коллектива*

*протокол № 6 от « 09 » 12. 2011 г.*