

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 г. Камешково**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

С.В.Агарков

Приказ № 78 от 01.04.2011

**Положение
об учителе - экспериментаторе**

1. Общая часть.

Эксперимент является средством разработки освоения новшеств, лежащих в основе развития школы.

Эксперимент - сознательно организуемая педагогическая деятельность, направленная на создание и апробирование новых технологий обучения, воспитания, развития детей, управление школы на базе оптимального сочетания достижений педагогической и психологической наук с практическим использованием этих достижений.

Цель введения статуса «Учитель-экспериментатор»:

- обновление
 - стимулирование работников к высоким результатам в УВП
 - создание комфортного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
 - способствование росту профессионального мастерства;
 - создание благоприятных условий для педагогической деятельности творчески работающих учителей;
 - повышение авторитета лучших учителей среди коллег, учащихся, их родителей;
- Данное Положение утверждается на срок проведения эксперимента, но по рекомендации педагогического совета школы может корректироваться.

2. Экспериментальной можно считать педагогическую деятельность, соответствующую следующим требованиям:

- актуальность и перспективность;
- новизна;
- планирование высокой результативности и перспективности;
- соответствие основополагающим методам педагогики;
- стабильность;
- возможность творческого применения;
- оптимальность эксперимента, целостность педагогического процесса.

3. Структура программы эксперимента.

С целью снижения до минимума степени риска педагогического эксперимента должна быть тщательно разработана программа эксперимента:

Диагностический этап:

- обоснование темы;
- формирование темы.

Прогностический этап:

- объект эксперимента;
- предмет эксперимента;
- формулировка цели эксперимента;
- определение задач эксперимента;
- гипотеза эксперимента;

Разработка и выбор конкретных методик, методов исследования:

- сроки эксперимента;
- этапы эксперимента;
- резервное время;
- база эксперимента;

- критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.
- 4. Экспертизу проходит каждый эксперимент соответственно глубине изменений:**
- если изменения затрагивают школьный компонент учебного плана НМС школы;
 - если изменения затрагивают компонент учебного плана районными экспертами;
 - если изменения затрагивают компонент учебного плана.
- 5. Права учителя-экспериментатора:**
- обращаться к администрации с просьбой оказания необходимой помощи в проведении эксперимента;
 - иметь преимущества на укрепление материально-технической базы процесса обучения при оборудовании кабинетов;
 - пользоваться преимуществом при направлении в творческие командировки по обмену опытом;
 - преждевременно прервать эксперимент (только с разрешения НМС лицея);
 - получать после акта приема после итогов эксперимента денежное вознаграждение в соответствии с достижением и (или) дополнительный отпуск.
- 6. Обязанности учителя-экспериментатора:**
- в течение месяца после утверждения эксперимента на НМС проставить в известность зам. директора по НМР о выбранном варианте отчетности;
 - представить в НМС лицея через 2 месяца программу, методику и технологию проведения эксперимента;
 - следовать программе эксперимента в соответствии с Положением;
 - приглашать на свои творческие отчеты членов НМС и других компетентных людей.
- 7. Права и обязанности администрации школы по отношению к учителю-экспериментатору:**
- разумно сочетать требовательность и поощрение;
 - обеспечивать моральную поддержку;
 - планомерно организовать научно-теоретическую помощь;
 - обеспечивать правовую сторону их деятельности;
 - посещать и анализировать творческие отчеты, открытые уроки;
- 8. Порядок отчетности учителя-экспериментатора.**
1. Учитель отчитывается за каждый год работы.
 2. Учитель сам выбирает одну из следующих форм отчета:
 - а) творческий отчет:
 - обобщение своего опыта (выступление на педсовете);
 - системы открытых уроков или других форм педагогической деятельности с самоанализом и анализом результатов;
 - общественный смотр знаний с приглашением родителей, учителей;
 - организация общественной независимой экзаменационной комиссии при переводных, выпускных или профильных экзаменах;
 - б) знакомство с творческой работой учителя-экспериментатора:
 - проведение ряда показательных уроков и воспитательных мероприятий по теме эксперимента;
 - изложение идей педагогического эксперимента их практического воплощения на практике;
 - анализ хода и результаты педагогического эксперимента;
 - в) письменный самоанализ педагогической деятельности за учебный год:
 - анализ ЗУН учащихся за четверти, полугодия, год по контрольным работам, по итогам переводных и выпускных экзаменов, по выполнению учебных планов и программ;
 - анализ уровня воспитанности учащихся;
 - анализ уровня познавательного интереса учащихся и его диагностики;
 - анализ уровня общеучебных умений учащихся, их динамика.
- По окончании эксперимента учитель сдает отчет.

ПРИНЯТО

педагогическим советом протокол № 2 от « 25 » 02 2011 г.